



UNIVERSIDAD
BERNARDO
O'HIGGINS®

Subdirección de Educación
Continua y Capacitación
Dirección General de Admisión

**Diplomado Docencia para la
Educación Superior**

Fundamentación Técnica

La formación en docencia de educación superior resulta un importante espacio de influencia en la calidad de las instituciones que imparten programas de estudios técnicos y universitarios.

Actualmente uno de los retos más importantes para aquellos que imparten docencia universitaria está en diseñar y planificar acciones que propendan a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje considerando la salida del modelo tradicional centrado en el profesor para dar paso al estudiante como protagonista activo y constructor del conocimiento. Lo anterior por tanto, implica la formación o perfeccionamiento de diferentes estrategias didácticas que posibiliten aprendizajes significativos, creativos y dinámicos que generen efectivamente cambios conducentes a un proceso completo y efectivo, un proceso trascendente.

Frente a los antecedentes anteriormente expuestos, este Diplomado en Docencia para la Educación Superior tiene como propósito el fortalecer en los participantes el desarrollo de competencias que posibiliten el manejo de una serie de estrategias didácticas focalizado en el estudiante abordado en la realización de diversos módulos que propicien las experiencias educativas con las que cuenta cada estudiante y la propia práctica docente considerando la realización desde su propio contexto con la utilización de recursos tales como el análisis de casos, los foros de discusión y la realización de tareas en contexto.

Objetivo General

Fortalecer en los profesionales, las competencias docentes necesarias para la implementación y ejecución de los procesos de planificación, evaluación y gestión del conocimiento mediante procesos didácticos eficientes y constructivos.

El diplomado promoverá el mejoramiento de las actividades pedagógicas, siendo además una instancia que contribuirá en la optimización, validación y certificación del ejercicio docente.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las competencias asociadas al uso de estrategias metodológicas significativas centradas en el estudiante en consonancia con las propuestas actuales y desafiantes para el profesor del siglo XXI.
- Implementar procesos de innovación en el aula por medio de la planificación de la enseñanza, el rediseño curricular y el mejoramiento de los procesos evaluativos.
- Desarrollar las habilidades metacognitivas, comunicacionales y de trabajo en equipo, entre otras, que permitan a los docentes organizar sus acciones pedagógicas de manera eficiente.

Desarrollo de la Actividad

Plan de Estudio		Duración
I	Didáctica Educativa	25 horas
II	Planificación de la Enseñanza	25 horas
III	Evaluación como parte del Proceso Formativo	25 horas
IV	Metodología Activa y Aprendizaje Significativo	25 horas
V	Estrategias de Aprendizaje	20 horas
		120 horas

Dirigido a

Profesores del sistema educacional chileno en diferentes niveles, profesionales que desarrollan labores docentes o que deseen incorporarse a CFT, institutos y universidades.

Duración

120 horas cronológicas.

Metodología de Estudio



Clases teóricas E-Learning (Asincrónico)



Textos científicos



Estudios de casos

Requisitos de Ingreso

- Certificado de título profesional, otorgado por una institución de educación superior del Estado o reconocida por éste.
- Curriculum vitae.
- Copia de cédula de identidad.

Requisitos de Aprobación

Para aprobar el diplomado, el alumno debe cumplir con lo siguiente:

- Aprobar cada módulo con nota mínima 4.0

Contenido

MÓDULO I: DIDÁCTICA EDUCATIVA

Reconocer las principales concepciones y características del aprendizaje humano y sus implicaciones para la acción didáctica.

- Concepto de Didáctica.
- Teorías del aprendizaje.
- Características del aprendizaje adulto.
- Principios metodológicos de la acción didáctica.
- Enfoques Didácticos.

MÓDULO II: PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Construir itinerarios formativos adecuados para los desafíos propuestos, considerando la verificación constante del avance para retroalimentar el proceso.

- Planificación del Proceso Educativo:
 - Funciones de la planificación educativa.
 - Niveles de planificación.
- Bases de la Planificación de la Enseñanza:
 - Sistema y elementos del proceso de planificación de la enseñanza.
 - Marco para la buena enseñanza.
- Planificación:
 - Metas, objetivos, aprendizajes esperados, criterios e indicadores de logro.
 - Tipos y criterios de selección de contenidos:
 - Conceptuales, procedimentales y actitudinales.
 - Organización y secuenciación.
 - Las tareas y actividades.
 - Criterios para la selección de recursos.

Contenido

MÓDULO III: EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO FORMATIVO

Reconocer las tipologías de estrategias e instrumentos evaluativos y su relación con las competencias laborales y perfil de egreso. Comprender la evaluación como un proceso que debe estar relacionado con productos según módulo o asignatura y en consonancia con el perfil de egreso de los estudiantes.

- ¿Qué es la Evaluación Educativa?
 - Análisis histórico de los diferentes enfoques y tipos de la evaluación.
 - ¿Qué es la evaluación formativa? Procesos claves.
 - Evaluación y aprendizaje.
- Estrategias Evaluativas:
 - Niveles taxonómicos en la educación superior.
 - Estrategias evaluativas según tipología de competencias.
 - Tipos de evaluación: clasificación según momento y función, Pruebas de desarrollo v/s pruebas objetivas, Lista de cotejo, registro anecdótico, escala diferencial, mapas mentales, reportes, portafolio, ensayo.

Contenido

MÓDULO IV: METODOLOGÍA ACTIVA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Diseñar e implementar el proceso de planificación de la enseñanza desde un enfoque eminentemente práctico que permita la reestructuración de los planes de estudio en función del modelo educativo vigente y según el modelo de formación en competencias. Aplicar los principios teórico-prácticos que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje según tipología de conocimientos, saberes y/o competencias asociadas al módulo/asignatura y/o disciplina.

- Diseños curriculares:
 - Tipología de diseños curriculares.
- Modelos de Enseñanza:
 - Metodologías activas.
 - Modelos basados en competencia:
 - Competencias específicas y competencias genéricas.
 - Modalidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Modalidades respecto a las estrategias metodológicas a utilizar.
 - Concepto de método docente.
 - Tipos de desempeños: taxonomías.
- El aprendizaje Activo:
 - Contextualización y definición del trabajo activo.
 - Tipos de aprendizaje activo:
 - Aprendizaje constructivista.
 - Aprendizaje situado y social.
 - Aprendizaje autorregulado.
- Herramientas Metodológicas:
 - Estudio de casos
 - Formación basada en preguntas
 - Aprendizaje basado en resolución de problemas
 - Organización del aprendizaje basado en trabajo en equipo
 - Discusión guiada
 - Clases expositivas significativas
 - Debate y técnicas de argumentación
 - Aprendizaje en ambientes simulados y por proyectos
 - Juegos de Roles

Contenido

MÓDULO V: ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE

Entrega elementos prácticos para la elección de recursos, especialmente informáticos.

- Aprendizaje y Metodologías activas con uso de TIC s.
- Dimensiones del proceso de aprendizaje:
 - Autoaprendizaje.
 - Aprendizaje interactivo.
 - Aprendizaje colaborativo.
- Plataformas interactivas y medios digitales para el aprendizaje:
 - Educación online, aula virtual, uso de zoom.
 - Presencial.

Ficha Técnica

Matrícula
\$100.000

Arancel
\$850.000

Duración
120 horas

Consulte por descuentos y modalidades de pago.

Todos los programas están sujetos, en cuanto a su apertura y fecha de inicio, al logro de la matrícula mínima requerida.

La Universidad Bernardo O'Higgins se reserva el derecho de hacer modificaciones en cuanto cuerpo docente y calendarización de los programas. Los cursos y diplomados no generan grado académico.

TU FUTURO
EVOLUCIONA
EN LA **UBO**

capacitacion@ubo.cl / +56 224772222

General Gana 1702, Edificio Rondizzoni I, Santiago



[/uboeducacioncontinuaycapacitacion](#)



[/uboeducacion](#)



[/company/ubo-educación-continua-y-capacitación](#)

 <p>Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile</p>	<p>UNIVERSIDAD ACREDITADA NIVEL AVANZADO</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>GESTIÓN INSTITUCIONAL</i>• <i>DOCENCIA DE PREGRADO</i>• <i>VINCULACIÓN CON EL MEDIO</i> <p>HASTA 9 DE NOVIEMBRE DE 2026</p>
--	---